

## Pre-kínder Semana 11 de mayo a 21 de mayo

### Diarias de Casa para estudiantes de Pre-kínder

#### Simple horario diario para un estudiante de Pre-kínder

- Aproveche el desayuno, el almuerzo, la merienda y la cena para conversar con su hijo.
- Intente al menos 2 ideas de actividades durante el día.

**Nota:** (Hay enlaces de video y recursos en este documento, pero no necesita acceso a Internet para muchas de estas actividades si simplemente guarda o imprime este documento).

- Encuentre tiempo para jugar afuera por al menos 30 minutos dos veces al día.
- Léale un cuento a su hijo antes de acostarse.

### Lenguaje y Comunicación

#### Actividad 1

#### Adivinesmos

Explíquele a su hijo que van a jugar un juego que se llama “¡Adivinemos!”. Dígale que usted va a pensar en un objeto y luego le va a dar tres pistas para que adivine qué objeto es. Puede decir, “Estoy pensando en un vegetal. Es anaranjado. Es crujiente. ¿Puedes adivinar qué es?” Su niño puede mencionar algunos vegetales. Si necesita repetirle a su hijo las pistas lo puede hacer. Si no puede adivinar correctamente, puede darle más pistas, una pista a la vez. Después que su hijo ha jugado este juego un par de veces, deje que él piense en un objeto y que diga algunas pistas para que usted adivine.

#### Actividad 2

#### Un elefante se balanceaba

Empiece presentando cada imagen a su niño, preguntándole si sabe qué es o diciéndole lo que es si no lo sabe. Hable sobre dónde y cuándo han visto una telaraña en persona. También hable sobre cómo las arañas elaboran la telaraña para atrapar su comida. Luego, dígale a su niño que va a decirle un verso chistoso de una canción llamada “Un elefante se balanceaba”. Motive a su niño para que repita el nombre de la canción con usted. Recite el primer verso de la canción y use las tarjetas con imágenes para demostrar las acciones mientras va cantando.

*Un elefante se balanceaba  
sobre la tela de una araña,  
y como veía que no se caía,  
fue a buscar a otro elefante.*

Hágale preguntas a su niño para que se familiarice con el verso y amplíe la comprensión de las palabras del vocabulario como, por ejemplo: elefante, balancear, telaraña, sobre, debajo, junto, detrás, etc. Levante cada tarjeta mientras habla de la palabra. Por ejemplo:

“¿Has visto alguna vez a un elefante?”

“¿Qué sonido hace el elefante?”

“¿Crees que tú podrías balancearte sobre una telaraña, igual como lo hace el elefante en la canción?”

“¿Puedes mostrarme cómo te balanceas en un columpio?”.

Y así sucesivamente.

Recuerde que se requieren muchas repeticiones para que los niños aprendan nuevas rimas y canciones. Es posible que las primeras veces que haga esta actividad usted sea el único que cante la canción. Si sigue motivando a su niño a que cante la canción con usted, con el tiempo lo aprenderá. Otra forma de ayudar a los niños pequeños a participar en rimas y canciones es hacer una pausa al final de cada verso y anímelo a que complete el verso diciendo la última palabra (por ejemplo: “Un elefante se \_\_\_\_” o “Como veía que no se \_\_\_\_”).

#### Actividad 3

#### Pasar una historia

Explique esta actividad a su niño/a diciéndole: “Hoy vamos a contar una historia juntos. Yo diré el principio de nuestra historia, entonces te tocará a ti decir qué pasa a continuación. Luego me tocará a mí otra vez decir algo más. Podemos seguir así hasta que queramos que termine la historia. Esta historia puede ser acerca de cualquier cosa que quieras. ¿De qué te gustaría que fuese nuestra historia de hoy?”

Dele a su niño/a tiempo para que decida de qué quiere que se trate la historia. Luego levante el juguete u objeto que escogió para usar como “Varita para contar cuentos” (algún objeto que se puedan pasar entre ustedes para mostrar a quién le toca hablar). “Esta es una varita para contar cuentos. La persona quien tiene la varita para contar cuentos, es la que debe decir lo que quiere que pase en nuestra historia. Cuando no tienes la varita para contar cuentos, tu tarea es solo escuchar ya que es el turno de la otra persona para hablar.”

Empiece a contar la historia primero para modelar cómo funciona. Una buena idea sería empezar las historias con “Había una vez...”. No hable mucho antes de pasarle la varita para contar cuentos a su niño/a. Cuando es el turno de su niño/a, usted trate de motivarlo/a a usar su creatividad, incluso cuando diga algo chistoso, no siga la secuencia de la historia, o cuando lo que haya dicho no tiene sentido. Esta actividad presenta una gran oportunidad para ser chistosos y reírse juntos.

## Lectura y Escritura

Actividad 1

### Yo espío letras

Mientras está en la casa, en el auto, en la comunidad, o haciendo mandados (algún lugar con material impreso a la vista), presente esta actividad: “Vamos a jugar a Yo espío letras. Espiar significa ver algo. Como parte de este juego, vamos a observar todo alrededor de nosotros para encontrar letras. Yo iré primero para mostrarte. Veo la letra ‘S.’ ¿Ves la letra ‘S’ en algún lugar?” Haga que su hijo mire alrededor hasta encontrar la letra. Si necesita ayuda, puede darle alguna guía sobre dónde buscar la letra.

Luego díglele a su hijo, “Ahora es tu turno de elegir una letra que veas”. Si su hijo duda, ayúdelo con las palabras para que pueda empezar (“Repite, ‘Veo la letra . . .’”)

Actividad 2

### Escribamos una historia

Comience explicando la actividad a su hijo: “Hoy vamos a pensar juntos en una historia ficticia. Podemos usar nuestra imaginación para inventar una historia sobre lo que queremos. ¡Puede ser algo gracioso, divertido, de miedo o lo que uno quiera!”

Pregúntele a su hijo de qué quiere que se trate la historia. Si le cuesta pensar en una idea, proporcione ayuda dándole algunas sugerencias sobre las cosas que le gustan. Por ejemplo, “Sé que te encanta jugar fútbol y hablar de princesas. ¿Te gustaría inventar una historia sobre una de esas cosas?” Permita que su hijo tenga libertad y creatividad mientras imagina su propia historia. La historia no tiene que tener sentido para que sea una buena práctica de escritura.

Algunos niños prefieren hacer un dibujo primero e inventar una historia sobre su dibujo. Puede dejar que su hijo elija si va a comenzar dibujando o creando una historia. Mientras su hijo cuenta su historia, escriba algunas oraciones en una hoja de papel para capturar la historia. Animelo a que le ayude con la escritura tanto como pueda. Por ejemplo, su hijo podría decir: “Y la princesa tenía cabello oscuro y rizado”. Puede preguntarle acerca de los sonidos iniciales de las palabras clave diciendo: “¿Con qué sonido empieza la palabra princesa? /P/, /P/, /P/... Princesa. Sí, *princesa* comienza con /p/. ¿Sabes qué letra dice /p/?” Si su hijo sabe cómo escribir algunas letras, pídale que escriba las letras que conoce en algunas de las palabras. Una vez que se han escrito varias oraciones, puede volver a leer y repasar con su hijo. Al terminar la historia, anime a su hijo a que dibuje algunas ilustraciones con usted para acompañar su historia (si aún no lo ha hecho).

Actividad 3

### Detective de letras

Reparta algunas revistas y periódicos sobre una mesa o el piso.

Díglele a su hijo que para este juego él será un detective. Su tarea será de encontrar tantas letras como pueda usando una lupa.

Empiece con una letra. Tal vez escoja una letra en el nombre de su hijo, o deje que su hijo escoja la letra que guste encontrar primero. Por ejemplo, diga “Tu primer tarea será de buscar la letra H.” Si el niño está inseguro de cómo es que se ve la letra, escriba la letra en un pedazo de papel para enseñarle como se ve. Después aliéntelo a que use la lupa para buscar tantas H’s como pueda. Su hijo puede marcar las letras H’s con un marcador o crayón.

Si su hijo disfruta de este juego y quiere seguir jugando después de encontrar muchos ejemplos de la primera letra, puede escoger otra letra para buscar. Si el buscar una letra es suficiente por ahora, ustedes pueden volver a jugar en otro momento y escoger una letra diferente.

## Matemáticas

Actividad 1

### Vasos de enumeración

#### Materiales

- 11 vasos (de plástico, poliestireno o papel) con los números del 0-10 escritos en el área de afuera de cada vaso (un número escrito en cada vaso)
- Marcador o bolígrafo para hacer los números visibles en los vasos
- Caja o envase lleno de Cheerios™ o cualquier otro alimento u objetos que puedan ser convenientes para realizar la actividad (p. ej. botones, monedas, sujetapapeles, frijoles, etc.). Necesitará por lo menos 55 piezas para la actividad.

Introduzca el juego a su hijo:

“Vamos a jugar un juego. Tengo 11 vasos y cada vaso tiene un número escrito. De este lado tengo Cheerios™ (u otro alimento o artículo pequeño de su preferencia). Voy a decir un número y vamos a contar esa cantidad de Cheerios™ para poner en nuestro vaso”.

Luego diga un número del 0-10 y observe si su hijo puede encontrar el vaso correspondiente con ese número y contar la cantidad correcta de Cheerios™ para poner en el vaso. Si es necesario, ayude a su hijo a contar los Cheerios™ correctamente. Continúe este juego con el resto de los números.

¡Puede dejar que su hijo coma o juegue con los objetos durante la actividad!

Actividad 2

### ¡Alinear serpientes!

#### Materiales

- Pedazos de hilos cortados en diferentes longitudes
- Mesa, charola u otra superficie plana

Antes de empezar, corte pedazos de hilo de diferentes longitudes. Puede empezar con cuatro longitudes diferentes y después agregar más pedazos de hilo una vez que su hijo domine este juego.

Coloque los pedazos de hilo en la mesa o charola y diga: “**¡Mira, estas son mis serpientes de hilo! Algunas son cortas y algunas son más largas**”. Puede crear movimientos y sonidos con los hilos haciendo de cuenta que son serpientes. También puede hacer de cuenta que son gusanos u orugas en lugar de serpientes, si su hijo lo prefiere. Luego, hable sobre cómo poner las “serpientes” en orden por longitud: “**Veamos si podemos hacer que nuestras serpientes se alineen una junto a la otra en orden de largo. Empecemos tomando dos serpientes para comparar**”.

Su hijo puede tomar dos pedazos de hilo. Muéstrole a su hijo cómo hacer que las “colas” de ambas serpientes queden justo una al lado de la otra para que tengan el mismo punto de partida. Luego estire cada “serpiente” para ver cuál es más larga. Una vez que su hijo compara y alinea las dos primeras serpientes, haga que tome otra. Ayúdelo a comparar lo largo de la nueva “serpiente” con las otras y que determine dónde es que pertenece en el grupo, en orden de la serpiente más corta a la más larga.

Una por una, agregue cada nueva serpiente al grupo según su longitud. Cuando todas las serpientes estén alineadas por longitud, felicite a su hijo. Las serpientes pueden tener una fiesta de baile en la que todas se mueven juntas y se desordenan otra vez. Si su hijo quiere jugar otra vez, él o ella puede reordenar el grupo de serpientes.

Actividad 3

### En busca de figuras

#### Materiales

- Objetos que tengan formas identificables como una almohada (rectángulo), un dorito (triángulo), una galleta (círculo), etc.
- Tarjetas de figuras que incluyan un círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo. La tarjeta

- de un rombo (diamante) también puede ser incluida
- Un recipiente como una caja pequeña o una bolsita

Ajunte los artículos de las diferentes figuras. Señale hacia uno de los artículos y pregúntele a su hijo, “¿**Qué figura es esta?**” Si a su hijo se le dificulta en dar una respuesta correcta, entonces ayude a que se fije en las características (lados y esquinas) de la figura para poder identificarla. Por ejemplo usted puede decir, “**Este dorito es un triángulo. Si te das cuenta, tiene tres lados y tres esquinas.**” Señale con su dedo los lados y las esquinas. “**Los triángulos tienen tres lados y tres esquinas.**” Continúe este proceso para cada artículo.

Después, coloque todas las tarjetas de figuras en una caja o bolsita. Su hijo podrá sacar una tarjeta de la bolsa e identificar la figura. En este momento su hijo puede ver la figura y aparearla con el objeto que tiene presente (la almohada – rectángulo, galleta – círculo, cojín – cuadrado). Continúe jugando siempre y cuando su hijo se mantenga interesado en la actividad.

## Ciencia

### Actividad 1

#### Bajar por una rampa

**Materiales:** carritos de juguete o bolas pequeñas, bloques o libros, piezas de madera o cartón de diferentes longitudes

Deje que su niño/a juegue libremente con los juguetes por un tiempo. Observe qué le resulta interesante a su niño/a y juegue con él o ella por algunos minutos.

Muéstrele cómo construir una rampa. Apile bloques o libros, después agregue una pieza de madera o cartón a la cima de la pila para crear una inclinación o rampa hacia el piso. Explique lo que está haciendo mientras está construyendo. Podría decir: “**Voy a hacer una rampa pequeña poniendo un bloque debajo de esta pieza larga de madera**”. Incentive predicciones de su hijo/a preguntándole: “**¿Qué crees que pasará cuando pongamos un carrito sobre esto?**” Motive a su hijo/a a compartir sus ideas y predicciones con usted. ¡Después pruébenlo! Aliente a su hijo/a a poner un juguete o carrito en la cima de la rampa y dejarlo bajar rodando. Pídale que describa qué pasó y lo compare con sus predicciones. Luego cambie la rampa para que sea más larga, más corta o más alta, y pregúntele a su niño/a: “**¿Qué crees que pasará esta vez?**”

Sigan explorando diferentes alturas y longitudes de rampas y cómo afectan la velocidad del juguete. Podría preguntar: “**¿Qué podríamos hacer para que el carrito vaya más rápido?**” o “**¿Qué pasaría si hiciéramos la rampa demasiado alta?**” Para facilitar las comparaciones, construya dos rampas de diferentes alturas o longitudes, una junto a la otra y haga que los carritos corran una carrera por las rampas.

### Actividad 2

#### Sombras y Luz

**Materiales:** Lámpara o linterna, Palitos para manualidades, Pegamento o cinta adhesiva, Figuras recortadas (círculo, estrella, corazón, etc.), Una pared vacía y suficientemente grande

Pegue con pegamento o cinta adhesiva cada figura a un palito para manualidades.

Coloque la lámpara o linterna detrás de su hijo y señale hacia la pared vacía. Apague las luces y dígame que él o ella va a hacer sombras. “**Mira cómo hice una sombra poniendo mi mano en frente de la luz. ¡Ahora tú puedes probar!**”

Usando los recortes de las figuras pegados a los palitos para manualidades, ponga uno en frente de la luz. Puede acercar o alejar de la luz las figuras recortadas. Haga que el niño explore el hacer sombras usando las figuras. Hable sobre por qué las sombras cambian durante el día. Hable sobre cómo las sombras se agrandan o se achican.

**Actividad 3****¿Se hundirá o flotará?**

**Materiales:** Balde grande con agua (preferible que sea transparente), Roca, Objetos del hogar, tales como: corcho, crayón, algodón, pluma de un pájaro, barquito de juguete, carrito metálico de juguete, huevos de Pascua de plástico, papel, popote de plástico, ramitas, barras de jabón pequeñas y papel de aluminio arrugado en forma de una bola, etc.

Empiece la actividad diciendo algo como, “**¿Sabes qué significa *flotar*?**” Relacione este concepto con nadar o bañarse en una tina. Puede explicar que “**Cuando un objeto cae al fondo del agua decimos que *se hunde*. Si se queda encima del agua decimos que *flota*”.** También puede presentar la palabra *experimento* y explicar que cuando probamos cosas para ver si nuestras ideas son correctas, esto se llama un experimento. Puede decirle a su hijo que harán un experimento juntos para ver cuáles objetos flotan en el agua y cuáles se hunden.

Llene el balde con agua. Para demostrar la actividad, primero puede pedirle a su hijo que prediga si una roca se hundirá o flotará. Diga: “**Una predicción lo que alguien piensa que va a suceder. ¿Crees que esta roca se hundirá o flotará?** Luego puedes colocar la cuidadosamente encima del agua. Confirme si él tenía razón o no en su predicción y hable sobre las conclusiones. Hable sobre conexiones del mundo real, por ejemplo, una experiencia que haya tenido con su hijo cuando vieron rocas que se hundían mientras las dejaban caer en un estanque o charco, o cómo las rocas se mantienen en el fondo de los ríos y arroyos.

Luego, preséntele a su hijo los objetos del hogar seleccionados, uno a la vez. Por ejemplo: “**Esto es un corcho. ¿Predices que esto se hundirá o flotará?**” Coloque el objeto encima del agua y observen qué pasa.

Puede hablar con su hijo sobre cómo sus predicciones coincidieron con las observaciones, enfatizando las palabras *flotar*, *hundir*, *predecir* y *experimento*.

**Desarrollo Físico****Actividad 1****Balancear la bolsita****Materiales**

- Listón o cinta adhesiva
- Bolsitas o calcetines llenas de arroz o frijoles

Empiece en crear dos líneas (una línea de “empezar” y otra de “terminar”) en el suelo con un listón o cinta adhesiva. Para los niños más pequeños, haga la distancia entre las dos líneas más corta (5 a 6 pies) y para los niños de más edad hágala más larga (10 a 12 pies) ya que ellos pueden correr una distancia más larga.

Empiece con su hijo en la línea de comienzo. Explíquelo que la meta es de llegar a la siguiente línea sin dejar caer la bolsita. Enséñele en cómo caminar lentamente y a la misma vez balancear la bolsita en la cabeza. Diga en voz alta lo que está haciendo en forma divertida, por ejemplo “¡Ay, ay, tengo que mantener la bolsita en mi cabeza... ¡creo que se quiere caer! Tengo que caminar sumamente despacio y no hacer mucho movimiento con la cabeza para que no se caiga la bolsita.”

Cuando su hijo esté listo, diga “¡En sus marcas, listos, fuera!” Su hijo podrá caminar mientras balancea la bolsita en la cabeza, caminando despacio para poder llegar a la siguiente línea sin dejar caer la bolsita. Después de jugar este juego una y otra vez, aliente a que su hijo camine con rapidez o que corra.

Después, su hijo puede intentar en gatear con una bolsita en la espalda o caminar con la bolsita entre sus rodillas, debajo de la barbilla, en el hombro, etc. Enfatice los nombres de las diferentes partes del cuerpo que se están usando para balancear la bolsita al igual que las palabras y frases de posición, como arriba de, entre, debajo, etc.

Actividad 2	<p><b><u>Brinca en el número</u></b></p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 piezas de papel con un número (0-10) escrito en cada hoja de papel. Coloque los números fuera de orden en el piso pegados con cinta adhesiva.</li> </ul> <p>Dígale a su hijo: “Vamos a jugar un juego. Voy a decir un número y quiero que brinques en él. Vamos a empezar con el número 7 – los dos brincáremos sobre ese número”. Brinquen sobre el papel que tiene el número 7.</p> <p>Continúe el juego llamando otros números fuera de orden haciendo que su hijo salte en ese número. Si los números se colocan cerca uno del otro, el niño puede dar un salto de un número a otro. Si los extiende más, el niño puede saltar o brincar hasta el número que diga. Cualquiera de los arreglos está bien.</p>
-------------	--

Actividad 3	<p><b><u>Fiesta de baile</u></b></p> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teléfono móvil, computadora u otro aparato para tocar música</li> </ul> <p>Dígale a su niño/a que hoy van a tener una fiesta de baile. Elijan juntos una canción favorita. Al empezar la música den brincos por todos lados, giren, muevan las caderas y diviértanse bailando al ritmo de la música.</p> <p>Cuando termine la canción, dígame a su niño/a que van a convertir el baile en un juego. Ustedes tomarán turnos imitando los pasos de baile del otro. Muéstrole a su hijo/a cómo jugar el juego usted primero. Ponga la música y escoja algún movimiento de baile y dígame a su hijo/a que intente imitar este movimiento. Después de que él/ella lo imite, dígame que es su turno de mostrar uno de sus pasos de baile. Deje que él/ella escoja el paso de baile que usted tiene que imitar. Tomen turnos varias veces para ver a quién se le ocurren los pasos más geniales.</p>
-------------	--

### Arte y la Exploración sensorial

Actividad 1	<p><b><u>Diversión pintando con los dedos</u></b></p> <p><b>Materiales:</b> Bolsas grandes (de galón) del tipo Ziploc para el congelador, Pintura de varios colores, Cinta adhesiva</p> <p>Coloque varias cucharadas de pintura en una bolsa ziploc resistente, de un galón. Cierre la bolsa mientras le extrae el aire de su interior. Después, cubra el cierre con cinta adhesiva. A continuación, apoye la bolsa sobre la mesa o el piso y péguela con cinta adhesiva en su lugar.</p> <p>Modele el dibujar sobre la pintura mientras el niño mira. Anime al niño a usar los dedos para dibujar en la pintura y mezclar los colores. Puede intentar dibujar líneas ondulantes, círculos y otras formas en la pintura. A medida que el niño crece, puede intentar hacer un dibujo, escribir su nombre o letras y números en la pintura.</p>
-------------	---

Actividad 2	<p><b><u>Pintar un pastel</u></b></p> <p><b>Materiales:</b> Plato de papel, Pintura lavable – naranja, beige, café, Especies: especias para pastel de calabaza, canela, jengibre, clavo de olor, nuez moscada, menta o extractos: limón, almendra, menta, etc., Pegamento escolar blanco, Pinceles</p> <p>Hable sobre qué es un pastel. Puede hacer preguntas como: “<b>¿Qué forma tiene un pastel? ¿Recuerdas haber comido un pastel, como pastel de manzana, arándano o calabaza? ¿Cuál es tu pastel favorito?</b>” Hable sobre cómo huele, sabe y luce un pastel.</p> <p>Demuéstrele y explíquele a su hijo cómo crear un pastel de mentira pintando platos de papel con una mezcla de pinturas y pegamento escolar blanco (naranja para un pastel de calabaza, café o beige para un pastel de manzana, café oscuro para un pastel de chocolate, amarillo para un pastel de limón, etc.) Luego explíquele que él o ella puede agregar especias, que se pegarán con el pegamento que ya se encuentra en el plato para crear un pastel de mentira el cual olerá delicioso. Deje que su hijo huela cada una de las especias mientras usted las nombra para que</p>
-------------	--

	<p>él pueda empezar a identificarlas y describirlas.</p> <p>Haga que su hijo complete el proyecto usando pinceles y la mezcla de pintura/pegamento y luego ayúdelo a espolvorear algo de especias por encima. Luego reflexione sobre experiencias previas que han tenido sobre pasteles mientras su hijo termina de crear su pastel. Si su familia come pasteles hechos de carne o vegetales, hable acerca de esos alimentos con su hijo.</p>
Actividad 3	<p><b><u>Crear con figuras geométricas</u></b></p> <p><b>Materiales:</b> Varias figuras recortadas de papel de construcción de colores (por ejemplo: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio), Papel grande de color blanco, Pegamento</p> <p>Pídale a su hijo que empiece eligiendo su figura favorita. Levante la figura que elija y pídale que la identifique. Si no sabe el nombre, señale las características de la figura con su dedo. Por ejemplo, <b>“Mira, tiene uno, dos, tres lados. ¿Recuerdas cuál figura tiene tres lados? Empieza con el sonido ‘t’”</b>. Si su hijo necesita ayuda, dígame el nombre (triángulo). Repita este proceso pidiéndole a su hijo que elija una figura, nombrarla y describan sus características juntos hasta que se hayan identificado todas las figuras recortadas.</p> <p>Anime a su hijo a pegar las figuras en el papel blanco, haciendo cualquier tipo de diseño que quiera. Puede hacer un diseño abstracto o intentar hacer un objeto reconocible como una casa, un sombrero, una persona o un animal.</p> <p>Hable con su hijo mientras él o ella está trabajando. Le podría hacer algunas preguntas como: <b>“¿Cuántos rectángulos estás usando? ¿Usaste algún círculo?”</b> Además puede mostrar interés comentando lo que ve, como por ejemplo: <b>“Veo que pones el triángulo azul arriba del cuadrado azul. Usaste tres círculos en tu dibujo”</b></p>